

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE NR 1
Nowy Tomyśl

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-12-2015 - 22-12-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Pogonowska, Krzysztof Błaszczyk. Badaniem objęto 108 uczniów (ankieta), 71 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Dzisiejsze liceum nawiązuje do najwyższych tradycji, stara się utrzymać wysoki poziom nauczania nie zaniedbując przy tym spraw wychowawczych. Dowodzą tego bardzo dobre wskaźniki przyjęć absolwentów na studia. W 2004 roku w rankingu przeprowadzonym pod tym kątem przez redakcję tygodnika Newsweek liceum zajęło 15 miejsce wśród liceów wielkopolskich. Z kolei w 2015 r. w "Rankingu Liceów Ogólnokształcących 2015" przeprowadzonym przez "Perspektywy" szkoła zajęła 31 miejsce wśród wszystkich liceów ogólnokształcących w województwie wielkopolskim. To wysokie miejsce zaowocowało przyznaniem "Kopernikowi" tytułu "Brązowej Szkoły 2015" i znaku graficznego o kształcie szkolnej "tarczy", będącego potwierdzeniem wysokiej jakości pracy szkoły.

W ciągu 10 lat szkoła podjęła współpracę z wieloma uczelniami, instytucjami, organizacjami. Podjęła się też różnych przedsięwzięć, np.:

- Umowa z Wydziałem Towaroznawstwa Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu - dzięki niej uczniowie "Kopernika" mają możliwość comiesięcznego uczestniczenia w wykładach i ćwiczeniach z chemii. Ponadto dostępne są dla nich zbiory biblioteczne uczelni.
- Porozumienie o współpracy z Wydziałem Zarządzania Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu. Duży nacisk podczas wykładów i warsztatów został położony na przybliżenie uczniom problemów związanych z zarządzaniem organizacjami w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu. Uczniom klasy objętej patronatem została oddana do dyspozycji sala dydaktyczna Uniwersytetu Ekonomicznego wyposażona w nowoczesne środki dydaktyczne i audiowizualne.
- W ramach umowy liceum z Instytutem Filologii Polskiej Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu uczniowie uczestniczyli w warsztatach i wykładach pracowników uniwersyteckich z zakresu literatury, filmu, sztuki animacji, językoznawstwa.
- Umowa z Zakładem Nauk Pomocniczych i Edytorstwa Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu. Ta współpraca umożliwiła udział licealistów w zajęciach prowadzonych przez wykładowców z innych wydziałów, np. Wydziału Nauk Politycznych i Dziennikarstwa czy Wydziału Historycznego. Klasy humanistyczne uczestniczyły w zajęciach praktycznych z edytorstwa w najnowocześniejszej uniwersyteckiej pracowni komputerowej.
- Umowa z Wydziałem Fizyki. Dzięki niej na terenie liceum prężnie działa Powiatowy Klub Astronomiczny Solaria Nowy Tomyśl, który popularyzuje m.in. astronomię, wykorzystując do tego celu Obserwatorium Astronomiczne wybudowane na boisku szkolnym.
- Patronat nad klasami przyrodniczymi objął Instytut Dendrologii Polskiej Akademii Nauk w Kórniku. Dzięki tej współpracy licealiści będą pogłębiać swe pasje oraz zainteresowania naukami biologicznymi, uczestniczyć w zajęciach laboratoryjnych w pracowniach Instytutu Dendrologii PAN czy w zajęciach terenowych w Arboretum Kórnickim i Lesie Doświadczalnym "Zwierzyniec".
- Umowa partnerska pomiędzy Zespołem Szkół Ogólnokształcących im. Mikołaja Kopernika w Nowym Tomyślu a Wydziałem Ekonomiczno-Społecznym Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. W jej ramach licealiści klas o określonych profilach biorą udział w akademickich wykładach i zajęciach warsztatowych popularyzujących nauki ekonomiczne i społeczne. Współpracują ze studenckimi kołami naukowymi i uczestniczą w wydarzeniach uniwersyteckich.

- Podpisanie umowy o zawarciu porozumienia patronackiego z Uniwersytetem Medycznym w Poznaniu. Uczniowie "klasy medycznej" Liceum Ogólnokształcącego Nr 1 Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Policealnych im. Mikołaja Kopernika w Nowym Tomyszu uczestniczyli w wykładach oraz warsztatach pt. "AIDS i malaria, czyli wielkie choroby zakaźne". Odbyły się one w Centrum Kongresowo-Dydaktycznym Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE NR 1
Patron	Mikołaj Kopernik
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Nowy Tomyśl
Ulica	Tysiąclecia
Numer	6
Kod pocztowy	64-300
Urząd pocztowy	Nowy Tomyśl
Telefon	0614422450
Fax	0614422663
Www	www.zsont.pl
Regon	63415205800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	343
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.72
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.33
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	nowotomyski
Gmina	Nowy Tomyśl
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole w sposób systematyczny prowadzi się diagnozę potrzeb i możliwości uczniów, ich osiągnięć bieżących oraz z poprzedniego etapu kształcenia, co wpływa na utrzymanie wysokiego wyniku egzaminu maturalnego w ciągu ostatnich 3 lat. Podejmowane na tej podstawie działania są skuteczne w osiągnięciu celów.
2. Dzięki kształceniu umiejętności wynikających z podstawy programowej przy wykorzystaniu zalecanych sposobów i warunków jej realizacji, w tym myślenia przyczynowo-skutkowego oraz rozwiązywania problemów, uczniowie osiągają liczne sukcesy pozaszkolne.
3. W szkole występuje powszechny brak u uczniów poczucia otrzymywanego wsparcia adekwatnego do ich potrzeb, mimo że rodzice pozytywnie oceniają działania podejmowane w tym obszarze.
4. Uczniowie nie mają powszechnego poczucia, że szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które są interesujące dla licealistów, mimo że w zajęciach uczestniczą prawie wszyscy uczniowie.
5. Dzięki analizie wyników egzaminu zewnętrznego oraz przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej formułuje się w sposób systematyczny wnioski i rekomendacje, które są przekładane na konkretne działania adekwatne do potrzeb, co wpływa na modyfikowanie procesu edukacyjnego.
6. Nauczyciele znają wyniki różnych badań zewnętrznych, w tym zagranicznych i korzystają z nich, dzięki temu dokonują modyfikacji swojego warsztatu pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

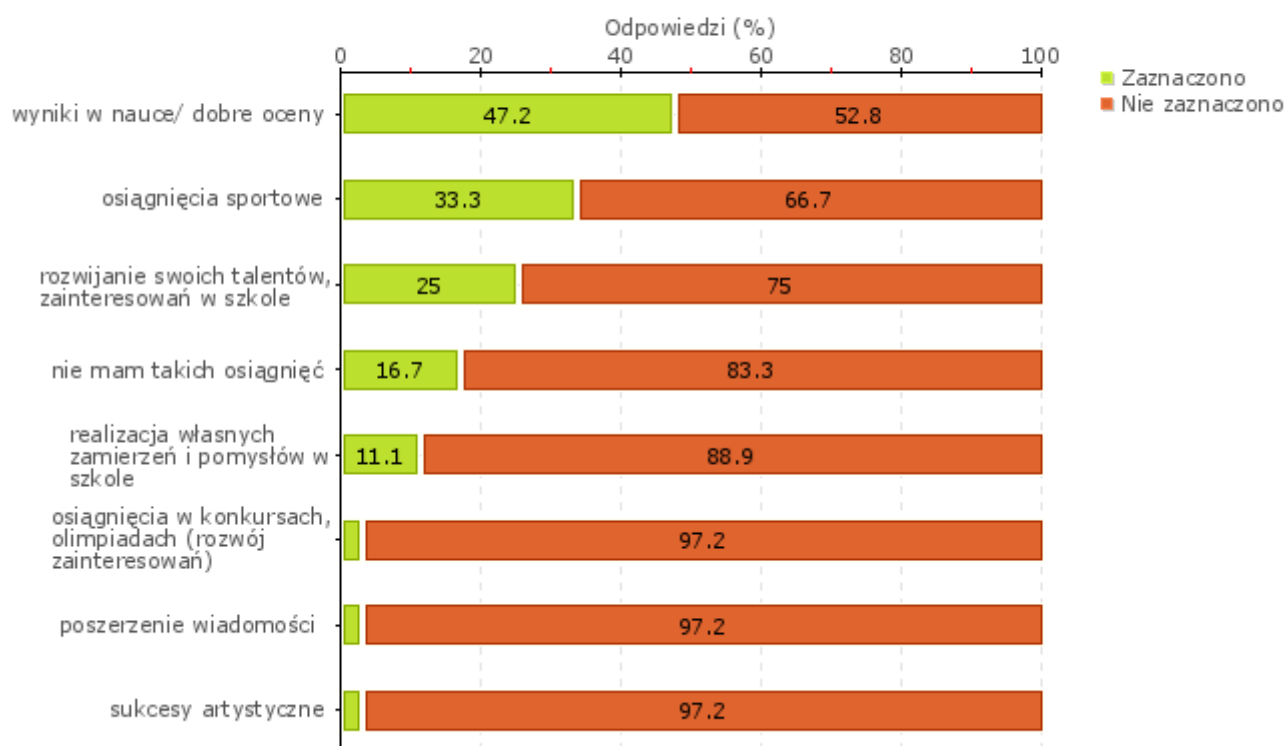
Nauczyciele powszechnie kształtują u uczniów umiejętności opisane w podstawie programowej uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji. W sposób celowy i systematyczny prowadzona jest diagnoza osiągnięć bieżących uczniów oraz z poprzedniego etapu edukacyjnego, a formułowane na tej podstawie wnioski oraz wdrażane działania są adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele tworzą sytuacje służące rozwiązywaniu problemów poznawczych. Monitorują i diagnozują osiągnięcia poszczególnych uczniów, a podejmowane działania przynoszą oczekiwane efekty. Wynik egzaminu maturalnego jest satysfakcjonujący i w cyklu trzyletnim jest wyższy niż średnie wyniki w województwie. Wymaganie jest zatem spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego i oceny uzyskane z przedmiotów przez gimnazjalistów, przeprowadza się testy diagnostyczne dla uczniów klas pierwszych, zapoznaje się z orzeczeniami i opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, nawiązuje się do wiedzy zdobytej w poprzednich etapach kształcenia w trakcie prowadzenia lekcji. Nauczyciele podejmują szereg działań mających na celu rozwijanie zainteresowań swoich uczniów, jak również podejmują inicjatywy wspierające rozwój uczniów mających problemy dydaktyczne i wychowawcze. Należą do nich: rozwijanie zainteresowań uczniów i ich uzdolnień matematycznych, wokalnych, sportowych (siatkówka) poprzez angażowanie uczniów uzdolnionych do udziałów w konkursach - w efekcie odnoszą oni szereg sukcesów w konkursach i zawodach (np. wyróżnienia w międzynarodowym konkursie matematycznym Kangur), analiza prac uczniów (sprawdziany, testy próbne, konkursy wewnątrzszkolne i międzyszkolne) - w efekcie nauczyciele indywidualizują proces nauczania, motywują uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, organizują pomoc koleżeńską, realizują projekty i wycieczki edukacyjne, obserwacja zachowania uczniów na zajęciach, podczas przerw i uroczystości szkolnych - w efekcie nauczyciele na bieżąco rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze, wymiana informacji pomiędzy nauczycielami - w efekcie problemy wychowawcze pojawiające się w danej klasie są szybko i skutecznie rozwiązywane dzięki jednolitym metodom przyjętym przez cały zespół nauczycieli w niej uczących. Uczniowie wyrazili swoje zadowolenie z wyników w nauce, osiągnięć sportowych, z rozwijania swoich talentów i zainteresowań, z realizacji własnych zamierzeń i pomysłów. Część uczniów nie wskazała żadnych osiągnięć (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 36



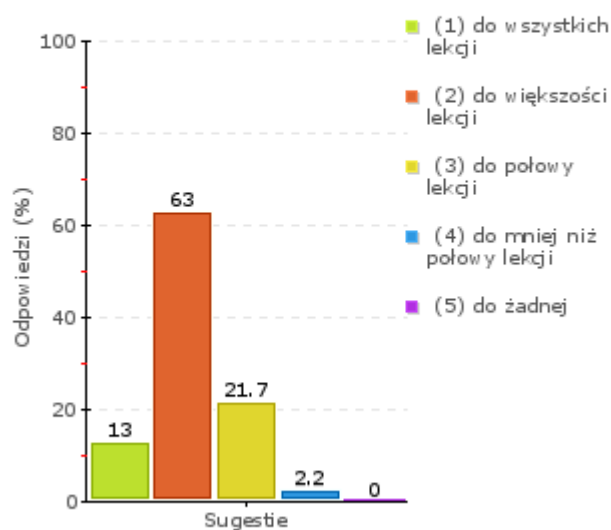
Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Mają możliwość wykorzystywania ich podczas wykonywania zadań rozwiązywania problemów na poszczególnych przedmiotach, ponieważ nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie rozwiązują problemy poznawcze. Podczas większości obserwowanych zajęć uczniowie mogli zastosować swoje umiejętności i przyswojone pojęcia poprzez np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych zagadnień, porównywanie i wnioskowanie na podstawie pozyskanych informacji lub stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych. Ponadto mieli możliwość zastosowania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, formułowania sądów i opinii wraz z uzasadnieniem. Poczynione obserwacje znajdują potwierdzenie w ankiecie dla klasy II „Moja szkoła”, w której większość uczniów stwierdza, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 46



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Większość ankietowanych nauczycieli deklaruje, że podczas wszystkich lub większości swoich lekcji daje uczniom możliwość kształtowania następujących umiejętności:

- uczenie się (5/17),
- praca zespołowa (12),
- czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (14),
- myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (9),
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (3)
- wyszukiwanie, selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji (14),
- komunikowanie się w języku ojczystym (15),
- myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (5).

Obserwowane zajęcia potwierdzają wskazania nauczycieli dotyczące kształtowania u uczniów umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz uwzględnianie przez nich na lekcjach zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, a w tym:

- pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej uczniów,

- inspirowanie refleksji o szczególnie istotnych problemach świata, człowieka, cywilizacji i kultury,
- rozwijanie sprawności wypowiedzenia się w złożonych formach,
- stymulowanie umiejętności samodzielnego uczenia się,
- uczenie się komunikacji w języku obcym,
- wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji.

Odpowiedzi uzyskane od nauczycieli po obserwowanych zajęciach świadczą o stosowaniu przez nich systematycznie zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów przez nauczycieli jest powszechne, a wdrażane wnioski z analiz są adekwatne do określonych w ten sposób potrzeb. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że monitorują osiągnięcia uczniów poprzez stosowanie oceniania bieżącego i podsumowującego, sprawdzanie sposobu wykonywania zadania przez uczniów, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań. Prawie wszyscy zbierają informacje zwrotne od uczniów, wszyscy nauczyciele zadają pytania. Prawie wszyscy sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia oraz wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne. Część nauczycieli stosuje elementy oceniania kształtującego. Sformułowane na podstawie analizy osiągnięć uczniów wnioski nauczyciele wykorzystują do podejmowania różnych działań. Modyfikują swoje plany pracy dydaktycznej oraz dostosowują wymagania do możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów, proponują konkretne zajęcia pozalekcyjne, zwracają uwagę na postępy, ale także braki, które uczeń powinien nadrobić, przygotowują karty pracy, utrwalają poznane treści często się do nich odwołując w różnego typu zadaniach. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach, proponują dodatkowe zadania, które mają pogłębić bądź wzmocnić proces edukacyjny. Zwracają uwagę na zadania i treści stanowiące trudność na egzaminie maturalnym, zwiększają liczbę działań praktycznych, zachęcają uczniów do zapoznawania się z literaturą popularnonaukową, wykorzystują umiejętności uczniów w realizacji różnych projektów i dodatkowych zadań. Budują w uczniach poczucie własnej wartości i motywują ich do samodzielnej pracy. Nauczyciele uczący w jednym oddziale potwierdzają informacje pozyskane z ankiet nauczycielskich dotyczące monitorowania osiągnięć uczniów oraz wykorzystywania sformułowanych na tej podstawie wniosków w pracy. Obserwowane zajęcia pozwalają uznać, że nauczyciele różnymi sposobami monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Analizowane dokumenty oraz nauczyciele uczestniczący w wywiadzie potwierdzają, że w szkole widoczny jest wzrost efektów kształcenia, szczególnie z przedmiotów humanistycznych. Nauczyciele zwracają uwagę na to, że o postępie można mówić jedynie w odniesieniu do możliwości ucznia, co powoduje, iż niekiedy wynik osiągany na poziomie 30%-40% albo w ogóle zdanie matury jest dużym sukcesem konkretnego ucznia. Właśnie w takich przypadkach w sposób szczególny można mówić o wzroście efektów kształcenia. Indywidualna praca nauczyciela przygotowująca do matury, często z uczniem przeciętnym, opiera się na formułowanych wnioskach i wdrażaniu działań z nich wynikających, co przekłada się na wyniki uzyskiwane w czasie egzaminu zewnętrznego. Osiągane przez szkołę wyniki egzaminu maturalnego w ostatnich 2 latach (2013, 2014), zarówno w części podstawowej, jak i rozszerzonej mieszczą się w stanie "wyżej średnim", "wysokim", bądź "bardzo wysokim" (dotyczy np. języka polskiego, języka obcego, matematyki, biologii, geografii, historii, wo-s-u). Jednocześnie analiza wykresów EWD w latach 2012-2014 pozwala stwierdzić, że nastąpił wzrost efektów kształcenia z języka polskiego i przedmiotów humanistycznych oraz niewielki wzrost efektów kształcenia z matematyki i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Procentowy wynik egzaminu maturalnego w latach 2011-2014 z języka polskiego, języka angielskiego, języka francuskiego, historii, biologii, geografii na poziomie podstawowym jest wyższy niż średnie wyniki uzyskane w województwie.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole w sposób systemowy rozpoznaje się możliwości i potrzeby uczniów, ich sposób uczenia się oraz sytuację społeczną. Nauczyciele przygotowują ofertę zajęć pozalekcyjnych uwzględniającą propozycje wyrażane przez uczniów oraz ich rodziców, które pomagają przygotować młodzież do osiągnięcia jak najlepszego wyniku egzaminu maturalnego oraz dokonania właściwego wyboru kierunku studiów. Proces dydaktyczny jest zindywidualizowany i dostosowany do możliwości i potrzeb konkretnych uczniów. Rodzice uważają, że wsparcie ze strony szkoły odpowiada ich potrzebom. Uczniowie nie mają powszechnego odczucia z otrzymywanego wsparcia adekwatnego do ich potrzeb. Wymaganie jest zatem spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

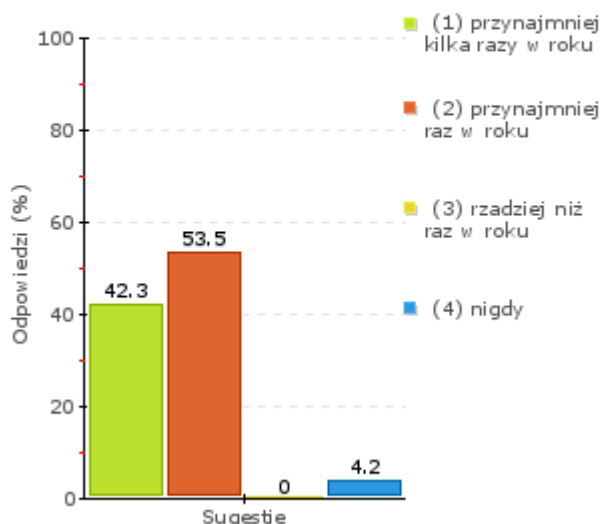
Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów. Rozpoznawanie możliwości i potrzeb uczniów odbywa się poprzez:

- wstępne diagnozy dokonywane na początku roku szkolnego w pierwszej klasie;
- analizę ankiet ewaluacyjnych;
- monitorowanie osiągnięć i wyników uczniów;
- analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- obserwacje uczniów w różnych sytuacjach edukacyjnych, np. na zajęciach lekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych;
- indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami.

W bieżącym roku szkolnym w szkole 10 uczniów zostało rozpoznanych jako potrzebujących wsparcia. Najczęstszymi powodami udzielanego wsparcia są: orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, specyficzne trudności w uczeniu się, brak motywacji do uczenia się, zaniżone poczucie własnej wartości. Drugą grupę uczniów, wymagającą wsparcia, stanowią uczniowie z zaburzeniami emocjonalnymi, nie radzenie sobie ze stresem, trudnościami komunikacyjnymi i społecznymi - problemy w relacjach z rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami, zaburzenia jedzenia. Są oni objęci systematyczną pomocą i wsparciem. Nauczyciele deklarują prowadzenie działań, które służą zaspokajaniu najważniejszych potrzeb uczniów: rozwijania zainteresowań, nawiązania przyjaźni, osiągnięcia sukcesu, akceptacji. Większość rodziców (96 %) wskazuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j). Połowa rodziców deklaruje również, że nauczyciele wskazują im możliwości rozwoju ich dzieci (Wykres 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 71

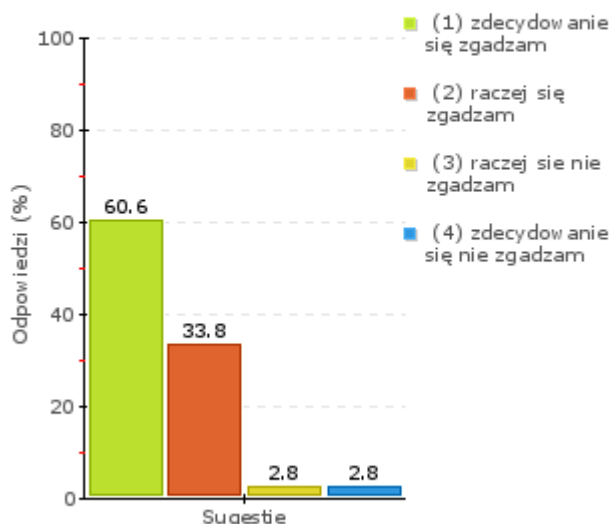


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 71



Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

W szkole podejmowane są działania adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczniów. Dyrektor wskazał działania, które są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

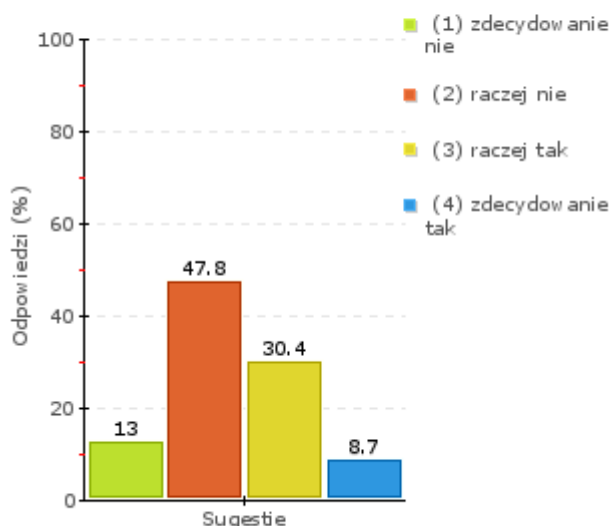
- zapoznanie nauczycieli z zaleceniami zawartymi w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- udział uczniów w dodatkowych zajęciach wyrównawczych, jak i rozwijających ich zainteresowania,
- dostosowanie warunków i sposobu oceniania ucznia do jego indywidualnych możliwości psychofizycznych (np. wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach, kartkówkach, możliwość zapisu fonetycznego wyrazu),
- motywowanie ucznia do pracy i nauki, mimo występowania trudności,
- zachęcanie do systematycznej pracy, częstego powtarzania materiału; stosowanie metod aktywizujących ucznia,
- prowadzenie współpracy z rodzicami (rozmowy na temat pracy i postępów ucznia, szukanie nowych rozwiązań w celu udzielania pomocy).

W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą prawie wszyscy uczniowie szkoły, a niektórzy z nich biorą udział

w kilku z nich. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych, szkoła uwzględnia propozycje wyrażane przez uczniów oraz ich rodziców, a ponadto dąży do „wyposażenia” uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na osiągnięcie jak najlepszego wyniku egzaminu maturalnego oraz dokonanie właściwego wyboru kierunku studiów. Zdaniem mniej niż połowy uczniów w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wykres 1j), a zdecydowana większość rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dziecka (Wykres 2j). Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują wnioski do pracy z klasą, które płyną z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów: potrzeba większej integracji zespołu klasowego, wzajemnej akceptacji, wspierania w pojawiających się trudnościach oraz motywowania do pracy przy dostosowaniu procesu edukacji do możliwości ucznia, kontynuacja procesu kształtowania umiejętności komunikacyjnych i społecznych z wyszczególnieniem form artystycznych i teatralnych, organizacja spotkań z klasą i praca nad wzajemnymi relacjami, by były dla uczniów budujące i wartościowe, organizacja spotkań indywidualnych z uczniami według ich potrzeb i dostosowywanie do zaistniałych problemów, bądź stwarzanie sytuacji do jeszcze lepszego rozwoju, kontynuacja zajęć pozalekcyjnych z wolontariatu i działań profilaktycznych i włączanie w te przedsięwzięcia kolejnych osób, współpraca z wychowawcą i nauczycielami oraz rodzicami celem podążania za uczniami w procesie ich edukacji i rozwoju. Ponadto uczyć planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności, uczyć skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym oraz przygotowywania do publicznych wystąpień. Uczyć efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm, rozwiązywania problemów w twórczy sposób, wnioskowania, samodzielnego myślenia, bycia kreatywnym, określania swoich słabych i mocnych stron. Uczyć także umiejętności pracy w zespole, różnicować stopień trudności zadań lekcyjnych, tempo pracy na lekcji, stosować indywidualne podejście do każdego ucznia.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

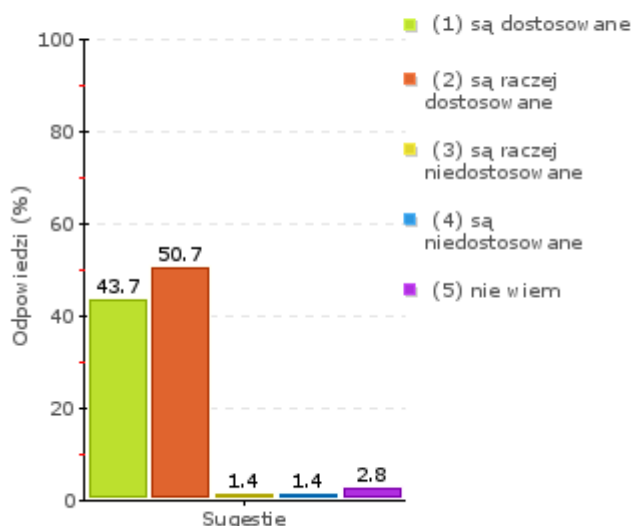
Liczebność: 46



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 71



Wykres 2j

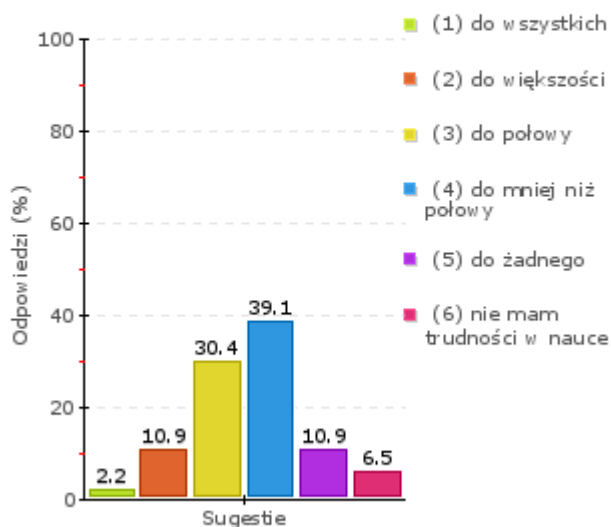
W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele podejmują działania adekwatne do potrzeb uczniów. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele indywidualizowali proces edukacji odpowiednio do potrzeb uczniów. Przydzielali odrębne zadania z poziomu podstawowego i poziomu rozszerzonego, stwarzali uczniom możliwości pracy indywidualnej, w parach lub grupach, podchodzili kilkakrotnie do wszystkich uczniów i sprawdzali, w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania, rozmawiali, naprowadzali na prawidłowy tok myślenia, tłumaczyli indywidualnie. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Mniej niż połowa uczniów podaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce, przy czym część uczniów podaje, że takich trudności nie ma (Wykres 1j). Natomiast większość uczniów uznaje, że nauczyciele upewniają się czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 2j). Zdecydowana większość uczniów może uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, na których chcą być obecni (Wykres 3j).

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

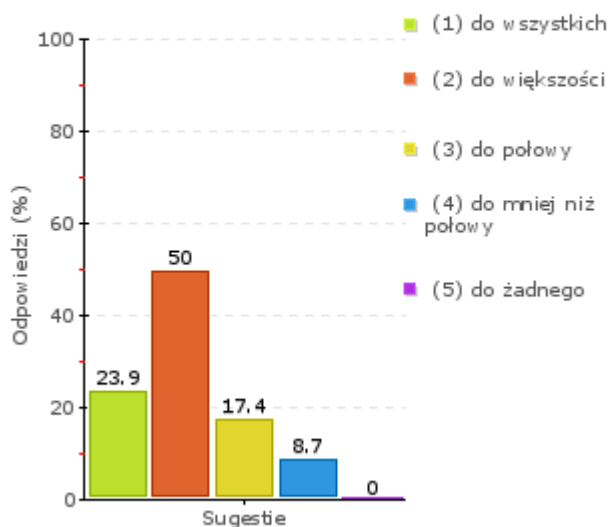
Liczebność: 46



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

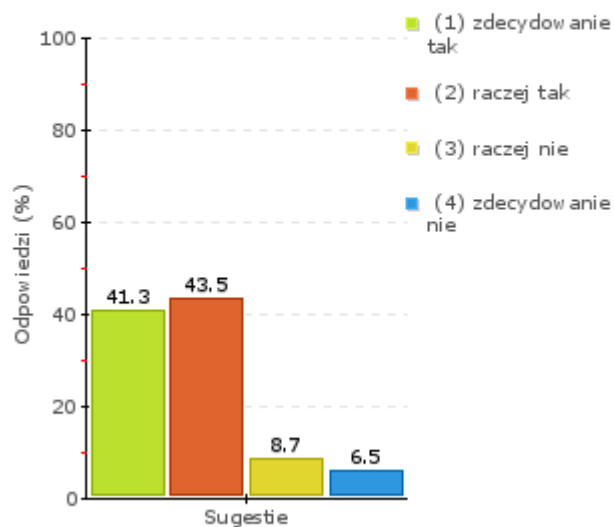
Liczebność: 46



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 46



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

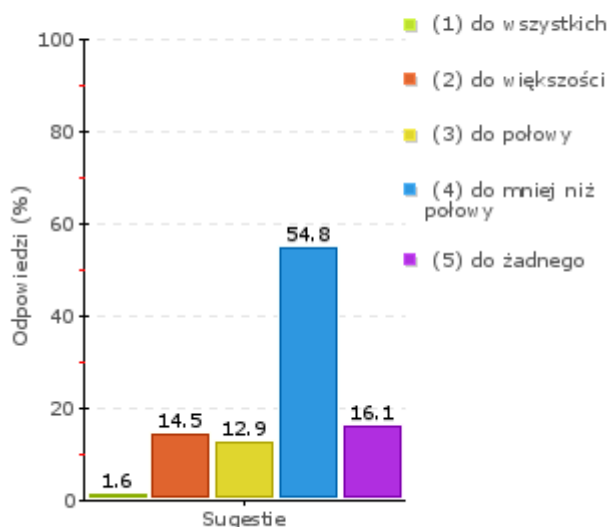
Dobry przepływ informacji pomiędzy wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, radą rodziców a dyrektorem szkoły wpływa na rodzaj udzielanej uczniom pomocy. Jest ona dostosowana do ich potrzeb i udzielana jest w dyskretny sposób tak, by nie urazić osób potrzebujących takiego wsparcia. Szkoła wspiera uczniów w poszukiwaniu miejsca w bursie. W razie potrzeby organizuje spotkania z uczniami, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńską. W sytuacjach szczególnych wydłuża się czas potrzebny na uzupełnienie braków i poprawienie ocen. Szkoła i rada rodziców współpracuje również z ośrodkiem pomocy społecznej odpowiednim dla miejsca zamieszkania ucznia. Uczniowie uzyskują wsparcie poprzez np. jednorazowe zapomogi losowe finansowane przez radę rodziców a opiniowane przez Komisję Wychowawczą w szkole np. na zakup podręczników i przyborów szkolnych, codziennie ciepły posiłek czy pomoc rzeczową z okazji np. świąt Bożego Narodzenia.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Ponad połowa uczniów uważa, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 2j) a pozostali są innego zdania. Jednak w ich opinii (10 z 62) nauczyciele nie zawsze dają im to do zrozumienia (Wykres 1j). Większość z nich (26 z 46) uważa, że nauczyciele mobilizują ich do dalszej pracy przekonując, że można się nauczyć nawet najtrudniejszych rzeczy (Wykres 3j). Zdaniem rodziców wychowawcy (84, 3 %) i nauczyciele (81, 7 %) uczący ich dziecko zawsze służą im wsparciem w trudnych sytuacjach (Wykres 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

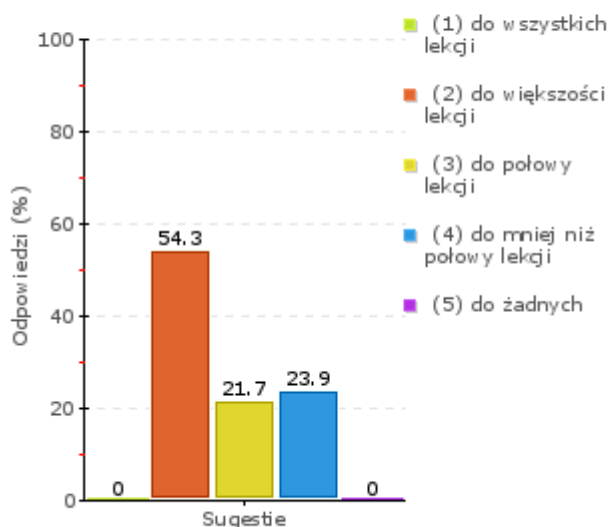
Liczebność: 62



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

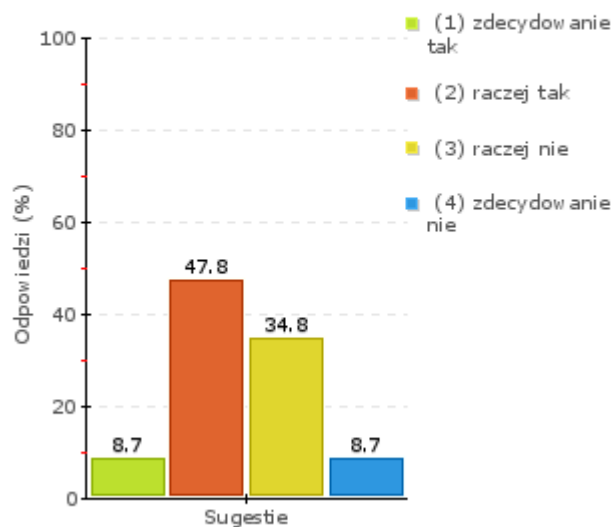
Liczebność: 46



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 46

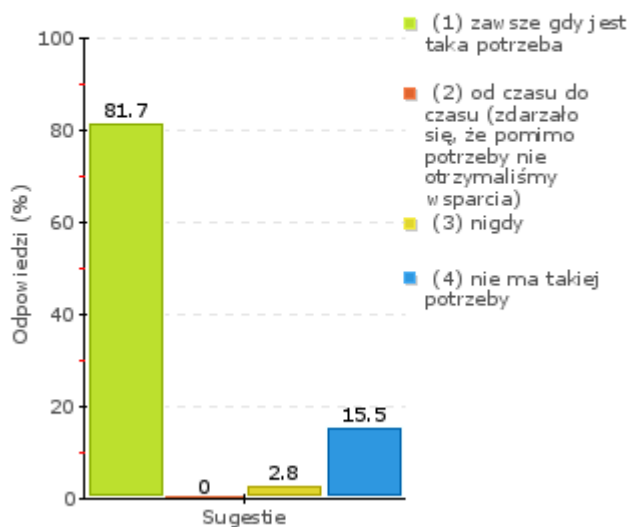


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 71

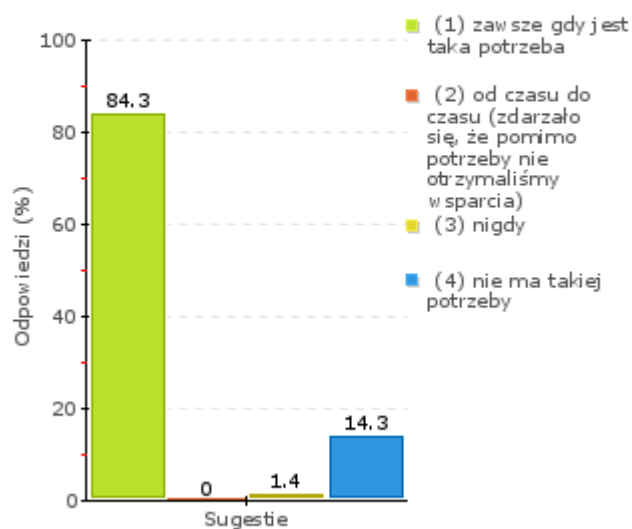


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 71



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Systemowo prowadzone analizy wyników egzaminu maturalnego oraz ewaluacji wewnętrznej służą do formułowania wniosków i rekomendacji związanych z procesem uczenia się. Na podstawie wniosków i rekomendacji opracowano strategię działania, której efektem ma być modyfikacja organizacji procesu dydaktycznego, a mianowicie stosowania sprzyjających uczeniu się, efektywnych i atrakcyjnych dla uczniów, treści nauczania, metod i form pracy z uwzględnieniem oferty zajęć wspierających rozwój uczniów. Wymaganie jest spełnione.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Badania osiągnięć egzaminacyjnych uczniów liceum dokonuje się z wykorzystaniem różnorodnych metod przez zespoły przedmiotowe oraz wszystkich członków Rady Pedagogicznej. Analiza i na tej podstawie formułowanie wniosków służy określeniu zależności między osiąganymi wynikami a kontekstami kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem czynników najbardziej zależnych od szkoły, czyli pedagogicznych, szczególnie w obszarze organizacji procesu dydaktycznego. Systematycznie prowadzona przez nauczycieli analiza efektów kształcenia informuje nauczycieli o określonych wymaganiach egzaminacyjnych osiągnięciach uczniów i szkoły, stanowi jeden ze wskaźników efektywności kształcenia, dostarcza wiedzy umożliwiającej planowanie procesu dydaktycznego, jest czynnikiem weryfikującym proces uczenia się. Wnioski z prowadzonych analiz dotyczyły: zmian w planach dydaktycznych (zwiększenie liczby godzin na realizację wybranych zagadnień i tematów w poszczególnych przedmiotach, rozwiązywania testów na różnych przedmiotach stosowania korelacji treści międzyprzedmiotowych, poprawy efektywności nauczania z różnych przedmiotów (w szczególności z matematyki, języków obcych). W wyniku sformułowanych rekomendacji wdrożono działania o charakterze doskonalącym proces dydaktyczny, których celem było monitorowanie procesu kształcenia niektórych umiejętności, np. umiejętności matematycznych czy umiejętności językowych (język angielski). Szkoła cyklicznie prowadzi ewaluację wewnętrzną, skierowaną na badanie różnych obszarów jej pracy. Na podstawie wniosków i rekomendacji opracowano strategię działania, której efektem ma być zmiana postaw nauczycieli i modyfikacja organizacji procesu dydaktycznego, a mianowicie stosowania sprzyjających uczeniu się, efektywnych i atrakcyjnych dla uczniów, treści nauczania, metod i form pracy z uwzględnieniem oferty zajęć wspierających rozwój uczniów.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane w procesie systematycznego zbierania i analizowania informacji o skuteczności wdrożonych działań. Wszyscy nauczyciele dokonują oceny rezultatów swojej pracy poprzez analizę: wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, treści programowych, dostosowania programów nauczania do podstawy programowej i warunków szkoły; analizują efekty nauczania w ramach poszczególnych przedmiotów i oddziałów oraz prowadzą autoewaluację swej pracy. Wnioski wynikające z monitorowania działań służą do doskonalenia procesów edukacyjnych, o czym świadczą przykłady przedsięwzięć wdrażanych do praktyki szkolnej przez wszystkich nauczycieli, w tym m.in.: indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów), motywowanie uczniów do aktywności własnej, urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu), organizacja zajęć wspierających zainteresowania i aspiracje ucznia, modyfikacja metod i form pracy, zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych. Nauczyciele wskazują zmiany, które wprowadzili w pracy, np.: stosowanie nowoczesnych metod pracy (aktywizujących przy wykorzystaniu technologii informacyjnej, poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, systematyczne sprawdzanie poziomu umiejętności uczniów, usprawnienie sposobów komunikacji i przepływu informacji (dziennik elektroniczny).

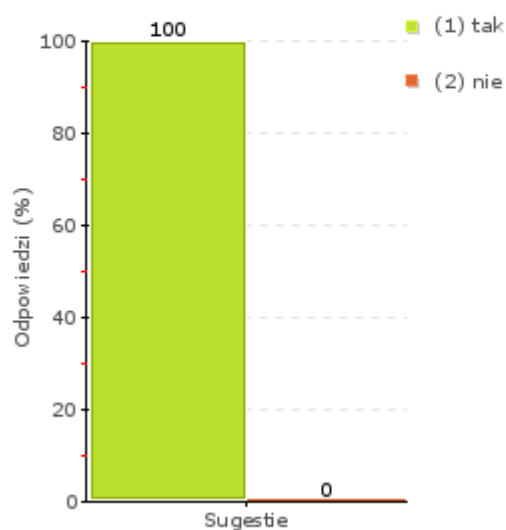
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, że znają wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j). Są cyklicznie zapoznawani z wynikami badań zewnętrznych, wśród których, z uwagi na specyfikę kształcenia, znajdują się informacje i raporty opracowane przez Instytut Badań Edukacyjnych, wyniki egzaminów sporządzone przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, diagnozy zewnętrzne opracowane przez wydawnictwa edukacyjne (Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Nowa Era, OPERON), a także badania PISA (Międzynarodowa Ocena Umiejętności Uczniów), Entuzjaści Edukacji - badanie umiejętności historycznych gimnazjalistów.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 17



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Na podstawie zebranych informacji należy stwierdzić, że szkoła wykorzystuje zewnętrzne badania edukacyjne, wśród których znajdują się:

- raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu,
- wyniki PISA,
- wyniki badania Entuzjaści Edukacji.

Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane do projektowania działań nauczycieli:

- w indywidualnej pracy z uczniem, np. praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych;
- w pracy z całym zespołem klasowym, np. wpływ na: treści nauczania i ich rozkład, dobór metod i środków dydaktycznych, procedury badania osiągnięć uczniów;
- do doskonalenia organizacji procesu edukacyjnego, np. wspomaganie pracy szkoły poprzez współpracę z uczelnią wyższą (Uniwersytetem Ekonomicznym w Poznaniu, Uniwersytetem Medycznym w Poznaniu, Politechniką Poznańską).
- do doskonalenia zawodowego nauczycieli, np. poprzez modyfikowanie własnego warsztatu pracy.

Raport sporządzili

- Grażyna Pogonowska
- Krzysztof Błaszczyk

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

14.01.2016